«Создание моносреды на бурятском языке в

 МДОУ «Кункурский детский сад «Баяр»

Детский сад «Баяр» осуществляет свою деятельность с 1985 года. В данное время функционируют 3 группы, общей численностью 45 воспитанников.

В 2023 году капитальный ремонт, проведенный в рамках плана социального развития Центров экономического роста позволил создать современные комфортабельные условия для развития и воспитания детей.

Проблема сохранения и развития бурятского языка все еще остается актуальной. Среди детей дошкольного и школьного возраста, а также молодежи, продолжается процесс сокращения количества владеющих бурятским языком.

В дошкольных учреждениях есть очень творческие, с интересными наработками учителя бурятского языка, но практика показывает, что результаты носят эпизодический характер, поскольку дети осваивают лишь лексические единицы и фразы по определенным темам, т.е. навыки владения родным языком носят фрагментарный характер. К сожалению, такая ситуация не формирует у детей самого главного – связной речи на бурятском языке.

Другой причиной в сложившейся ситуации является то, что в современной молодой семье с детьми дошкольного возраста функциональным языком продолжает оставаться русский язык. Речевая среда в детском саду, в окружающем пространстве вне дошкольного учреждения и семьи - также русскоязычная. Получается замкнутый круг, где применение ребенком полученных познаний в изучении бурятского языка не находит себе места.

В 2022 году нами была проведена входящая диагностика на предмет понимания, знания и владения родным языком среди воспитанников детского сада «Баяр». В диагностике участвовали 30 детей бурятской национальности, от 3-7 лет. Результаты показали, что из них:

* Понимают и говорят на бурятском языке –  5%;
* Не понимают бурятский язык и не говорят на бурятском языке – 32%;
* Понимают бурятский язык, но плохо говорят на бурятском языке – 27%;
* Понимают, но не говорят на бурятском языке – 24 %

В общей сумме процент плохо владеющих родным языком составил 56 %. Таким образом, мы пришли к такому выводу, что для наших воспитанников бурятский язык является генетически родным языком, а функционально - вторым.

Для решения выявленной проблемы было принято решение об участии в экспериментальном проекте по внедрению монолингвальной речевой развивающей этнокультурной среды на бурятском языке в МДОУ Детский сад «Баяр». Экспериментальная деятельность по реализации данного проекта началась с 01 сентября 2023 года, в которую была включена одна возрастная группа: младшая, посещают её 10 детей с 1,6-3 лет, все бурятской национальности, только начинающие разговаривать. Работают с ними воспитатель, педагог дополнительного образования.

 С 2024-2025 учебного года в процесс будут включены все три возрастные группы .

Цель проекта «Монолингвальная речевая развивающая этнокультурная среда на бурятском языке": создание монолингвальной речевой среды на бурятском языке, комфортных и благоприятных условий для полноценного проживания воспитанников, их гармоничного развития и саморазвития; формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с ФГОС ДО.

 Для создания монолингвальной речевой развивающей среды на бурятском языке и ее успешной реализации необходимо решение таких вопросов, как:

1. Наличие социального запроса на создание монолингвальной речевой развивающей среды на бурятском языке;
2. Наличие необходимых кадровых ресурсов;
3. Методическое и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса;
4. Создание условий для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной), а также их интеграция и творческая организация (креативность) в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса на бурятском языке

 В целях выявления социального запроса о необходимости создания монолингвальной речевой развивающей среды на бурятском языке в детском саду «Баяр» педагогами учреждения была проведена работа по организации опроса родителей (законных представителей), для того, чтобы узнать об их отношении к данному эксперименту. По итогам опроса было выявлено, что 100 % опрошенных «за». Затем были проведены родительские собрания, на которых было принято решение о внедрении проекта и получены письменные согласия родителей (законных представителей). Один из самых главных факторов развития ребенка в условиях монолингвальной речевой среды — это наличие кадровых ресурсов. Для успешной реализации проекта необходимы специалисты, владеющие бурятским языком на высоком уровне. Важно, чтобы воспитатель говорил с детьми ясно, четко и грамматически правильно. В данное время в учреждении работают 5 педагогов. Для меня как руководителя, поставлена задача, помимо профильного дошкольного образования, педагоги должны получить дополнительно образование учителя бурятского языка .

Работаем по Дополнительной образовательной программе составлена на основе программы «Буряад хэлэн» Д.Д. Могоевой (1999 г.); УМК «Амар мэндээ» составители Г-Х.Ц. Гунжитова, О.А. Дареева, Б.Д. Шожоева (2014 г.); «Методика обучения речевому общению детей старшего дошкольного возраста в условиях двуязычия» А.И. Улзытуева; лексического минимума по бурятскому языку «Υхибүүдэй ойлгохо, мэдэхэ, хэлэлгэдээ хэлэжэ шадаха үгэнүүдэй ба холбуулалнуудай тобшо толи», ГАУ ДПО «Агинский ИПК» (2016).

**Актуализация бурятских сказок в создании развивающего пространства** детей дошкольного возраста имеет большое значение, т. к. традиционные культурные ценности, заложенные в народных **сказках** имеет огромный потенциал для воспитания духовно- нравственных **основ личности**.

Огромный вклад в образовательный процесс МДОУ «Кункурский детский сад *«Баяр»* внесла местная поэтесса Шуяханда Базарсадаева, перевела **сказки***«Колобок, Репка, Красная шапочка»* на **бурятский** язык с местным колоритом.

Следует отметить, что в изучении **бурятского** языка инсценирование **сказки** способствует наиболее эффективному его усвоению.

Особый ритм образовательной деятельности ДОО задаёт организация событийной деятельности детей и взрослых. Так, праздник *«Сагаалган»*, Новый год по лунному буддийскому календарю, мы рассматриваем как **пространство** для создания языковой среды, мотивации детей к изучению языка. Появляется возможность активного вовлечения родителей в различные формы образовательной деятельности: это может быть подготовка костюмов, участие в играх, конкурсах, в изготовлении поделок и др.

Учителя **бурятского** языка используют современные формы обучения родному языку, одним из форм обучения является ИКТ в ДОУ.

**Актуальность** внедрения ИКТ в ДОУ определяется изменениями парадигмы дошкольного образования, ориентированного на реализации ФГОС к структуре и содержанию **основной** общеобразовательной программы дошкольного образования и внедрением инноваций в образовательный процесс. Компьютер как универсальное информационное устройство является эффективным средством для решения задач **развития дошкольников**, формирование интегративных качеств как любознательность, активность, самостоятельность, творчество. За **основу** нами взята компьютерная программа «Тux Paint», которая адаптирована для создания программной продукции в национальном **бурятском стиле**. Программной продукцией является набор штампиков на этнокультурную тематику. Из этих штампиков дети могут создавать иллюстрации к **бурятским сказкам**, песням, загадкам.

Широко используется в детском саду **бурятская народная игра***«Шагай наадан»*, в каждом детском саду дети её знают и любят. Игра **развивает смекалку**, интеллектуальные способности ребёнка, знакомит с пятью видами домашних животных, которые составляли *«пять драгоценностей»* для **бурята-кочевника**.

Следует отметить, что в изучении **бурятского** языка инсценирование **сказки** способствует наиболее эффективному его усвоению. Важно активно вовлекать в процесс обучения **бурятскому** языку родителей воспитанников. Родители принимают участие во всех мероприятиях, проводимых ДОО: в национальном празднике *«Сагаалган»*, Дне **бурятского языка**, конкурсах *«Гэсэр»* и *«Дангина»* .

Несмотря на имеющиеся позитивные изменения, хотелось бы отметить следующие проблемы:

- отсутствие целенаправленной системы обучения родному языку в ДОО;

- слабая методическая подготовка педагогов *(особенно в сельской местности)*;

- недостаточное учебно-методическое обеспечение; Книжные магазины даже в столице **Бурятии** сегодня не могут предложить малышам современных и качественных изданий на **бурятском языке - ярких**, красочно иллюстрированных, с прочными страницами. Такая проблема есть и в нашем округе. А ведь именно в детстве, со **сказок**, стихов и песенок начинается постижение человеком богатства и глубины родной культуры. Сейчас мы видим, что начался настоящий всплеск интереса к сохранению культуры, традиций, обострилась потребность в изучении языка.

- отсутствие преемственности между ДОО и начальной школой.

В качестве перспективных направлений решения проблемы обучения детей родному языку в ДОО следует отметить, прежде всего, желание родителей обучать детей родному языку, формирование мотивации у детей, т. к. дети дошкольного возраста очень восприимчивы к языку, открыты культуре. С точки зрения создания организационно-педагогических условий нам видится разработка **моделей** двуязычного образования, проектирование языковых сред (возможность удержания родного языка в иной среде, качественное методическое обеспечение (разработка Примерных программ по обучению дошкольников родному языку, организация сетевого **взаимодействия учителей бурятского языка ДОО**, создание ассоциации этнокультурных ДОО, партнёрство детского сада с родительским сообществом, разработка инновационных технологий обучения **бурятскому языку**.